



# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



## SVĚT DĚTÍ V LÍSTEČKU



*«Rosteme s přírodou, učíme se s láskou,  
objevujeme svět s radostí»*



## OBSAH

|                                                                                         |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>SVĚT DĚTÍ V LÍSTĚČKU .....</b>                                                       | <b>1</b>  |
| <b>1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE .....</b>                                              | <b>4</b>  |
| 1.1 NÁZEV ŠVP .....                                                                     | 4         |
| 1.2 ÚDAJE O ŠKOLE .....                                                                 | 4         |
| 1.3 ZŘIZOVATEL .....                                                                    | 4         |
| 1.4 PLATNOST DOKUMENTU .....                                                            | 5         |
| <b>2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....</b>                                             | <b>6</b>  |
| 2.1 VELIKOST ŠKOLY .....                                                                | 6         |
| 2.2 LOKALITA ŠKOLY .....                                                                | 6         |
| 2.3 CHARAKTERISTIKA A SPECIFIKA BUDOVY .....                                            | 6         |
| <b>3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ .....</b>                                                      | <b>7</b>  |
| 3.1 VĚCNÉ PODMÍNKY .....                                                                | 7         |
| 3.2 ŽIVOTOSPRÁVA .....                                                                  | 8         |
| 3.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY .....                                                       | 8         |
| 3.4 ORGANIZACE CHODU .....                                                              | 9         |
| 3.5 ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY .....                                                         | 10        |
| 3.6 PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ .....                                            | 11        |
| 3.7 SPOLUÚČAST RODIČŮ .....                                                             | 11        |
| 3.8 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI .....            | 12        |
| 3.9 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH .....                                             | 13        |
| 3.10 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET .....                                  | 13        |
| <b>4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ .....</b>                                                    | <b>14</b> |
| <b>5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU .....</b>                                    | <b>15</b> |
| 5.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY .....                                                                | 15        |
| 5.2 DLOUHODOBÉ CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU .....                                         | 15        |
| 5.3 METODY A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ .....                                                     | 16        |
| 5.4 ZAJIŠTĚNÍ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ NADANÝCH ... | 17        |
| 5.5 ZAJIŠTĚNÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET .....                          | 17        |
| 5.6 ZÁKLADNÍ GRAMOTNOSTI .....                                                          | 18        |
| 5.6.1 ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST .....                                                        | 18        |
| 5.6.2 MATEMATICKÁ GRAMOTNOST .....                                                      | 19        |
| 5.7. KLÍČOVÉ KOMPETENCE .....                                                           | 20        |
| 5.7.1 KLÍČOVÁ KOMPETENCE K UČENÍ .....                                                  | 20        |
| <b>OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU) .....</b>                                             | <b>20</b> |
| <b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE .....</b>                                            | <b>20</b> |
| 5.7.2 KLÍČOVÁ KOMPETENCE KOMUNIKAČNÍ .....                                              | 20        |
| <b>OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU) .....</b>                                             | <b>20</b> |
| <b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE .....</b>                                            | <b>20</b> |
| 5.7.3 KLÍČOVÁ KOMPETENCE OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ .....                                    | 21        |
| <b>OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU) .....</b>                                             | <b>21</b> |



|                                                           |           |
|-----------------------------------------------------------|-----------|
| <b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE .....</b>              | <b>21</b> |
| 5.7.4 KLÍČOVÁ KOMETENCE K OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI ..... | 22        |
| <b>OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU) .....</b>               | <b>22</b> |
| <b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE .....</b>              | <b>22</b> |
| 5.7.5 KLÍČOVÁ KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ .....  | 22        |
| 5.7.6 KLÍČOVÁ KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ .....          | 23        |
| 5.7.7 KLÍČOVÁ KOMPETENCE KULTURNÍ .....                   | 24        |
| 5.7.8. KLÍČOVÁ KOMPETENCE DIGITÁLNÍ .....                 | 25        |
| <b>6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH .....</b>                           | <b>26</b> |
| 6.1 LÍSTEČEK MEZI LIDMI .....                             | 26        |
| 6.2 LÍSTEČEK A TAJEMSTVÍ PŘÍRODY .....                    | 29        |
| 6.3 CESTA LÍSTEČKU .....                                  | 32        |
| 6.4 SRDCE LÍSTEČKU .....                                  | 35        |
| 6.5 LÍSTEČEK V POHYBU .....                               | 37        |
| <b>7. SYSTÉM EVALUACE .....</b>                           | <b>39</b> |
| OBLASTI AUTOEVALUACE .....                                | 39        |
| CÍLE AUTOEVALUACE .....                                   | 39        |
| METODY AUTOEVALUACE .....                                 | 39        |
| KRITÉRIA AUTOEVALUACE .....                               | 39        |
| EVALUACE .....                                            | 40        |
| FORMA .....                                               | 40        |
| KDO JI PROVÁDÍ .....                                      | 40        |
| FREKVENCE .....                                           | 40        |



## 1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

### 1.1 NÁZEV ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Světem dětí s Lístěčkem

### 1.2 ÚDAJE O ŠKOLE

**NÁZEV ŠKOLY:** Mateřská škola Lístěček Spešov, příspěvková organizace

**SÍDLO ŠKOLY:** č.p. 3, Spešov, 679 02

#### **KONTAKTY:**

Telefon: 601 588 459

Email: [reditelka@msspesov.cz](mailto:reditelka@msspesov.cz)

Datová schránka

Webové stránky: [www.msspesov.cz](http://www.msspesov.cz)

**REDIZO:** 691014965

**IČO:** 10884076

**IZO:** 181120461

**STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY:** Veronika Němcová

**ZPRACOVATELÉ PROGRAMU:** Veronika Němcová, ředitelka MŠ

### 1.3 ZŘIZOVATEL

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Spešov

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** č.p. 22, 679 02

#### **KONTAKTY:**

Telefon: 516 433 795

Email: [obec@spesov.cz](mailto:obec@spesov.cz)

Webové stránky: [www.spesov.cz](http://www.spesov.cz)



Starostka: Mgr. Ivana Holomková  
Mobil: 723 625 063  
Email: starosta@spesov.cz

#### 1.4 PLATNOST DOKUMENTU

**PLATNOST DOKUMENTU:** od 1. 9. 2026

**ČÍSLO JEDNACÍ:** 2/2026

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 26. 8. 2026

Školní vzdělávací program Mateřské školy Spešov, příspěvkové organizace je zpracován na základě požadavků stanovených RVP PV.

Dokument je pravidelně aktualizován. Jeho podoba nemusí být trvalá a konečná, může se měnit, vyvíjet a dotvářet dle aktuálních podmínek. Aktualizace jsou projednávány na pedagogických radách dle potřeb.

.....  
ředitelka školy

Veronika Němcová

.....  
razítko školy



## 2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

### 2.1 VELIKOST ŠKOLY

**Kapacita školy:** 46 dětí

**Počet tříd:** 2

**Počet pracovníků:** 9

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, asistenty pedagoga apod.).

### 2.2 LOKALITA ŠKOLY

**Lokalita školy:**

Mateřská škola Lístěček se nachází v samém srdci obce a tvoří přirozenou součást místního veřejného prostoru. Její poloha nabízí dětem klidné a bezpečné zázemí, zároveň však otevírá dveře k rozmanitým možnostem během dopoledních venkovních aktivit. Blízkost přírody umožňuje přímý kontakt s živým světem, ať už během vycházek k rozhledně, objevování nově vybudovaných cest, využívání víceúčelového hřiště nebo zázemí místního tábora. Tyto přirozené podněty podporují environmentální vzdělávání a propojují školku s komunitním životem obce.

### 2.3 CHARAKTERISTIKA A SPECIFIKA BUDOVY

**Charakter a specifika budovy/budov:**

Jedná se o samostatnou budovu, která disponuje menší školní zahradou. Mateřská škola je dvoupodlažní s jedním hlavním vchodem. Školní kuchyně má vlastní vchod. Na každém podlaží je jedna prostorná třída s potřebným zázemím, sociálním zařízením, šatnou, skladem a zázemím pro pedagogické pracovníky. V 1. NP se dále nachází ředitelna, technická místnost a školní kuchyně se zázemím pro provozní zaměstnance. V 2. NP je výdejna stravy, technická místnost a zázemí pro pedagogické pracovníky. Mateřská škola je bezbariérová, a umožňuje tak vzdělávání i dětem se zdravotním postižením. Školní zahrada disponuje novými herními prvky (prolézačka ve tvaru věžičky, zastíněné pískoviště, houpačka, přenosná trampolína, domeček), zelení, bylinkovými záhonky, senzorickým chodníčkem, hmyzím domečkem apod.

**Dopravní dostupnost školy:**

Mateřská škola sídlí v centru obce a má tak dobrou polohu a dostupnost nejen pro děti místní, ale také pro děti z okolních obcí. Kousek od mateřské školy je autobusová zastávka pro dojíždějící děti.



### **Informace z historie školy:**

Mateřská škola Lísteček Spešov byla postavena v centru obce, kde původně stála budova školy, která byla od roku 1999 uzavřena z havarijních důvodů a výhledovému nenaplnění kapacity budovy žáky. Budova školy zůstala od tohoto roku opuštěna. Místní děti tak musely navštěvovat mateřskou i základní školu v Ráječku či Dolní Lhotě. Zde však z kapacitních důvodů byly stále častěji jejich žádosti o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání zamítnuty, proto bylo v zájmu zřizovatele zajistit předškolní vzdělávání pro místní děti, kterých neustále přibývá.

Mateřská škola Lísteček Spešov byla vybudována z iniciativy obce (zřizovatele) na základě podnětů od rodičů, jejichž děti nebyly přijaty do mateřských škol v blízkém okolí. Výstavba mateřské školy byla z 90 % financována z Integrovaného regionálního operačního programu (IROP) EU.

Mateřská škola Lísteček Spešov zahájila provoz 1. 9. 2021. Jedná se o dvoutřídní mateřskou školu s celkovou kapacitou 46 dětí. Zřizovatelem mateřské školy je Obec Spešov.

## **3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

### **3.1 VĚCNÉ PODMÍNKY**

V mateřské škole se nachází dvě prostorné, slunné třídy s nadstandardním vybavením. Třídy jsou označeny obrázkovými symboly: 1. NP - Mraveněci, 2. NP - Světlušky. Budova má vlastní vzduchotechniku a podlahové topení. Nábytek je bezpečný, účelový, přístupný dětem. Veškeré vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům, odpovídá počtu dětí, je zdravotně nezávadné a bezpečné. Vybavení hračkami, sportovním náčiním, materiály a pomůckami odpovídá počtu dětí, věkovým i individuálním zvláštnostem a je průběžně obnovováno a doplňováno a pedagogy plně využíváno. Děti i učitelky mají k dispozici interaktivní tabuli, počítač a tablet. Hračky a pomůcky určené dětem jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát a ukládat zpět na místo. Třídy slouží zejména ke spontánním hrám dětí a disponují několika centry aktivit. Práce dětí jsou přístupné dětem i jejich rodičům. Děti se podílejí na výzdobě tříd, šaten a celého interiéru i exteriéru budovy. K dispozici máme také nástěnku u obchodu. Zahrada bezprostředně navazuje na budovu mateřské školy a je vybavena tak, aby dětem umožňovala rozmanité pohybové a další aktivity. Ke sportovním aktivitám využíváme víceúčelové hřiště v místním sportovním areálu. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

### **Příležitosti ke zlepšení:**

- průběžně pořizovat didaktické pomůcky, logopedické pomůcky, hračky a pomůcky k cílené práci s předškoláky;
- pořídit a vybavit knihovnu odbornou literaturou pro rodiče i zaměstnance školy;



- zahradu dovybavit stínícími prvky, bahništěm, výukovými tabulemi (pexeso, labyrint apod.), dřevěnými stoly a lavicemi;
- společně se zřizovatelem pořídit pódium na kulturní akce, na kterých vystupují děti.

### 3.2 ŽIVOTOSPRÁVA

Mateřská škola disponuje vlastní školní kuchyní. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů. Děti do jídla nenutíme, ale vedeme je k výběru alespoň části jídla, velikosti porce jídla a ochutnávce. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Pitný režim je zajištěn v průběhu celého dne. Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který však umožňuje organizaci činností přizpůsobit potřebám dětí a aktuální situaci. Při vhodném počasí pobýváme s dětmi venku každý den a dostatečně dlouho s ohledem na aktuální stav počasí. Děti mají dostatek volného pohybu na zahradě, na vycházkách, ale i v interiéru mateřské školy. Omezujeme sezení dětí u stolečků na nejmenší možnou míru. Respektujeme individuální potřeby dětí v oblasti aktivit i odpočinku. V průběhu dne dbáme na střídání aktivit s relaxací. Dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný klidný program namísto odpočinku na lůžku. Naopak dětem s vyšší potřebou spánku je umožněn odpočinek až do samovolného probuzení. Všichni zaměstnanci školy se chovají podle zásad zdravého životního stylu a jsou příkladem pro děti i okolí. Podporujeme děti v samostatnosti, motivujeme děti, aby ochutnaly jídlo, které nemají rády, ale je pro ně zdravé.

#### **Příležitosti ke zlepšení:**

- vést děti ke zlepšení stravovacích návyků, vhodně motivovat k ochutnávání všech potravin;
- dohlížet na správné stolování (sezení u stolečku, používání příborů, plytkých talířů, udržovat svoje místo v čistotě);
- plánovat výtvarné, tvořivé i vzdělávací aktivity i na pobyt venku, tak aby mohla být využita maximálně možná délka s ohledem na aktuální počasí;
- dohlížet na pitný režim dětí, zejména nových a mladších dětí, dokud si neosvojí dodržování pitného režimu.

### 3.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Všichni zaměstnanci školy usilují o to, aby dětem vytvořili takové prostředí, aby se cítili bezpečně, jistě a spokojeně. Vytváříme ovzduší pro vzájemnou spolupráci nejen mezi dětmi, ale i s rodiči a zaměstnanci školy. Podporujeme dětská přátelství, vedeme děti k dodržování dohodnutých pravidel soužití a společně hledáme vhodná řešení při jejich porušení. Adaptace probíhá dle individuálních potřeb dítěte. Ve spolupráci s rodinou věnujeme dostatečnou pozornost potřebám dětí. Podporujeme děti v samostatnosti a schopnosti řešit problémové situace. Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem, mají dostatek prostoru pro spontánní hru. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Důležité pro nás je, aby se dítě cítilo přijaté, aby vědělo, že i když



neschvalujeme jeho nevhodné chování či jeho jednání, přesto mu dáváme, že sem patří, že je důležité, že tady má své místo. Důsledně vedeme děti k dodržování pravidel soužití. Osobní svoboda dítěte je respektována tak, aby byla v souladu s vytvořenými pravidly soužití. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Poskytujeme dětem zpětnou vazbu "popisnou formou" o jejich chování a činnostech. Podporujeme spolupráci a vzájemnou pomoc mezi dětmi tak, aby třída pro děti byla kamarádkým společenstvím. Pedagogický styl, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitelky s dětmi. Minimalizujeme soupeřivost a soutěživost mezi dětmi. Připravujeme vzdělávací nabídku, která je dětem tematicky blízká, pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná. Činnosti vycházejí z potřeb a zájmů dětí a počítají s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Umožňujeme dětem podílet se na úklidu, podílet se na přípravě stolování, podporujeme je v samostatnosti, k vlastní aktivitě a experimentování. Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi usilujeme o vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost a zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Pedagogové se vyhýbají negativním slovním komentářům a nenásilně ovlivňují prosociální vztahy (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

#### **Příležitosti ke zlepšení:**

- vytvářet klidnou a pohodovou atmosféru ve třídě a všech prostorách mateřské školy;
- respektovat individualitu každého dítěte, děti do ničeho nenutit, ale vhodně je motivovat, aby je činnost zaujala, chtěli ji samy zkusit a opakovat;
- dbát na dodržování pravidel soužití, pravidel vzájemné komunikace, řešení problémových situací;
- dbát na utváření dobrých vztahů mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a zaměstnanci školy, mezi rodiči a zaměstnanci školy;
- dbát na spravedlnost v právech a povinnostech dětí;
- vést děti ke zdravému sebeprosazování a sebedůvěře, ale snažit se vyvarovat nezdravé soutěživosti.

### **3.4 ORGANIZACE CHODU**

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, respektuje právo dětí na vlastní spontánní aktivity a podněty, které vznikají v různých situacích během dne ve třídě. Do denního programu jsou pravidelně (několikrát v týdnu) zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Uspořádání dne respektuje intervaly mezi jídly, zajišťuje dětem odpočinek, zdravý a harmonický rozvoj dětské osobnosti. Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Uvědomujeme si, že jsme v MŠ pro děti. Učitelky akceptují vývojová specifika, mají k dětem laskavý a pozitivní přístup. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Adaptace probíhá před nástupem dítěte do mateřské školy, zejména v měsíci září, ale i v průběhu roku dle individuálních potřeb dítěte. Spontánní a řízené aktivity jsou vzájemně provázané a vyvážené. Uplatňujeme metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí, využíváme spontánního sociálního učení založeného na principu přirozené nápodoby. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, mají možnost dokončit hru nebo v ní později pokračovat. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly



podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem atp. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. Dbáme na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak mají možnost soukromí při osobní hygieně. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky, tj. věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

#### **Příležitosti ke zlepšení:**

- zařazovat více experimenty a hry s přírodninami;
- využívat digitální podporu (mikroskopy, interaktivní tabuli, programování Bee-botů apod.);
- dbát na vyváženost spontánních a řízených činností, více zařazovat skupinové činnosti.

### **3.5 ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY**

Všichni zaměstnanci znají své kompetence. Povinnosti, pravomoci a úkoly jsou jasně vymezeny v pracovních náplních a rozvrhu pracovní doby. Veškeré řády a směrnice jsou vytvořeny v souladu s potřebami dětí, stávající legislativou, hygienickými, BOZP a PO požadavky kladenými na mateřské školy. Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek. Veškerá administrativa spojená s chodem mateřské školy spadá do kompetence ředitelky mateřské školy. Učitelky mají ve své kompetenci tvorbu a realizaci třídního vzdělávacího programu. Ředitelka školy respektuje názory a náměty svých spolupracovníků, snaží se vytvářet podmínky ke studiu, vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, spravedlivě je odměňuje, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Pedagogický sbor pracuje jako tým, ke spolupráci zve i rodiče. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu. Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy. Kontrolní a evaluační činnost zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, se základní školou a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí. Spolupráci s rodiči se snažíme co nejvíce rozvíjet společnými akcemi, konzultačními hodinami, neformálními rozhovory během příchodů a odchodů dětí do mateřské školy.



### **Příležitosti ke zlepšení:**

- prohloubit spolupráci se spádovou základní školou, zejména v oblasti Edukativně stimulačních skupin a zpětné vazby týkající se připravenosti dětí přecházejících do 1. ročníku;
- pokračovat v započatých projektech;
- pokračovat ve spolupráci s ostatními organizacemi;
- vytvořit efektivnější systém uvádění do praxe a do problematiky komplexního vzdělávacího procesu školy (mentoring);
- při vedení zaměstnanců vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojovat spolupracovníky do řízení mateřské školy, podporovat vzájemnou spolupráci (týmovost).

## **3.6 PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ**

Ředitelka mateřské školy dbá na to, aby všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogičtí pracovníci, měli předepsanou odbornou kvalifikaci. Ti, kterým část odbornosti chybí, si ji průběžně doplňují. Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně. Pedagogičtí pracovníci se chovají profesionálně. Ředitelka vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání. Pracovní doba učitelek je rozvržena tak, aby byla vždy a při všech činnostech dětem zajištěna optimální pedagogická péče. Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek ve třídě je zajištěno podle možností a podmínek MŠ v rozsahu minimálně dvou a půl hodiny. Zaměstnanci jednájí, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí). Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

### **Příležitosti ke zlepšení:**

- navázat větší spolupráci s externími odborníky (klinická logopedie, PPP a SPC);
- podporovat profesionalizaci pracovního týmu, vytvářet podmínky pro jejich další systematické vzdělávání;
- plnit DVPP v co největší možné míře a dle finančních prostředků, zejména v oblasti formativního hodnocení, koordinátor EVVO, uvádění začínajících učitelů apod.;
- stabilizovat pedagogický sbor.

## **3.7 SPOLUÚČAST RODIČŮ**

Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě



partnerství. Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí. Zjišťují, jaké jsou představy, potřeby, nároky rodičů ve vztahu k MŠ a snaží se jim porozumět a vyhovět. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje prostřednictvím nástěnek, webových stránek, osobními konzultacemi. Učitelky pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. O dítěti vedou záznamy prostřednictvím portfolia. S rodiči domlouvají další postup při výchově a vzdělávání jejich dítěte. Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě.

#### **Příležitosti ke zlepšení:**

- zapojovat rodiče do akcí školy (aktivní spolupráce);
- usilovat o partnerství mezi pedagogy a rodiči, ale i všemi zaměstnanci školy a rodiči;
- organizovat odborné besedy a přednášky.

### **3.8 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

Prostředí mateřské školy je maximálně bezpečné s ohledem na potřeby dítěte se SVP (bezbariérový přístup, zvýšený dohled), je zabezpečena možnost pohybu a orientace dítěte v prostorách školy pomocí dostupných technických prostředků nebo lidských zdrojů. V mateřské škole jsou k dispozici kompenzační pomůcky dle potřeb konkrétního dítěte (Klokanův kufr, polohovací židle a stůl, sedací vak, diktafon, bzučák, sluchové pexeso, logopedický hroch, logopedické zrcadlo, tablet s funkcemi pro děti se SP, komunikační kartičky, odborná literatura atd.). Je zajištěna kvalitní průběžná speciálně pedagogická péče (logopedická, strukturované učení...). Mateřská škola zajišťuje spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školským poradenským zařízením, v případě potřeby s odborníky mimo oblast školství. V souladu s právními předpisy je snížen počet dětí ve třídě. Podle stupně přiznaného podpůrného opatření je přítomen asistent pedagoga. Vzdělávání dítěte probíhá ve vhodném komunikačním systému a přiměřeně k úrovni dítěte. Snahou je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Vzdělávání je třeba přizpůsobit tak, aby byly naplňovány individuální potřeby dítěte. Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je volba vhodných vzdělávacích metod a prostředků a především uplatňování vysoce profesionálních postojů pedagogů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí.



#### **Příležitosti ke zlepšení:**

- zaměřit DVPP na efektivní spolupráci učitele a asistenta pedagoga ve třídě, nastavit konkrétní mechanismy jejich spolupráce;
- doplňovat kompenzační pomůcky, logopedické pomůcky dle potřeb konkrétních dětí;
- zajistit další odborná školení, např. neurovývojová stimulace, vývojová dysfázie apod.

### **3.9 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH**

. Mateřská škola vytváří takové materiální podmínky, které umožní dítěti rozvíjet talent a mimořádné nadání dle jeho individuálních možností. Učitelky nabízí aktivity podle zájmu a mimořádných schopností či mimořádného nadání dítěte. Mateřská škola disponuje dostatkem materiálu, knih a didaktických pomůcek, kterými může dále rozvíjet kognitivní schopnosti dětí. Dětem, které projevují známky nadání je věnována zvýšená pozornost, aby se s ohledem na jejich individuální možnosti tyto projevy nadání dále rozvíjely. Při vzdělávání jsou vytvářeny vhodné organizační podmínky, např. možnost samostatné práce s náročnějším zadáním, specifické úkoly a aktivity podle zájmu a schopností konkrétního dítěte. Pedagogové si prohlubují znalosti a dovednosti související se vzděláváním nadaných dětí. Podporují tvořivost, zvědavost dítěte, povzbuzují ke kladení otázek, podporují hledání vlastních cest a způsobů řešení, komunikační schopnosti a originalitu. Mateřská škola spolupracuje s odborníky ze školského poradenského zařízení, se zákonnými zástupci dítěte a dalšími subjekty (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři, místní obecní spolky atd.).

#### **Příležitosti ke zlepšení:**

- nastavit vhodné organizační podmínky, které umožní samostatnou práci s náročnějším zadáním;
- rozšiřovat materiální podmínky.

### **3.10 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET**

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek, které jsou vhodné pro dvouleté děti. Bezpečnost dětí je zajištěna použitím více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek. Ve třídě jsou dětem nastavena srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku. Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte. Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby. Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí, zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek. Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí. Učitelky



uplatňují laskavě důsledný a pozitivní přístup. V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

**Příležitosti ke zlepšení:**

- zajistit chůvu či školního asistenta na třídě;
- pořídit krytý nášlapný odpadkový koš ke správné likvidaci plen.

## 4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

**Druh provozu školy:** Celodenní

**Počet tříd včetně bližší charakteristiky:**

Mateřská škola má dvě třídy, které jsou označeny obrázkovými symboly: Světlušky a Mravenečci. Ve třídě Světlušek jsou děti ve věku 3 - 6 let, s kapacitou 24 dětí. Ve třídě Mravenečků jsou zejména děti mladší tří let, proto je kapacita snížena na 22 dětí.

**Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:**

Při zařazování dětí do tříd je přihlíženo k potřebám dětí i k přání a požadavkům rodičů (sourozenci, kamarádi).

**Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:**

S dětmi pracuje 5 pedagogických pracovníků. Souběžné působení dvou učitelek je zpravidla v době od 9:30 do 12:30 (příprava na pobyt venku, pobyt venku, příprava na oběd, příprava na odpočinek, na klidové činnosti po obědě).

**Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:**

Při přijímání dětí do mateřské školy postupuje ředitelka školy v souladu s platnou legislativou. Po dohodě se zřizovatelem stanovuje ředitelka mateřské školy místo, termín a dobu pro podávání žádosti o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání pro následující školní rok (ve stanoveném termínu od 15. března do 15. dubna) a zveřejní je na vývěsce v budově mateřské školy, na veřejně přístupných místech v obci, na webových stránkách a ve zpravodaji. Přednostně jsou přijímány děti z obce Spešov. Ostatní děti jsou přijímány na základě kritérií stanovených ve Směrnici pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání.

**Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:**

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. V



průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno ředitelce mateřské školy. Ředitelka mateřské školy písemně informuje zákonného zástupce dítěte o povinnosti zajistit účast dítěte u ověření osvojování úrovně očekávaných výstupů v jednotlivých vzdělávacích oblastech, a to v řádném termínu (listopad), nebo v náhradním termínu (prosinec). Přesný termín bude zákonným zástupcům sdělen individuálně, nebo s nimi dohodnut. Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání. Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření. Ředitelka mateřské školy ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu. Odvolání proti rozhodnutí ředitele mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat. Výdaje, které vzniknou při individuálním vzdělávání (např. nákup didaktických her a pomůcek) hradí zákonný zástupce. Pokud se jedná o dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, které ke svému vzdělávání potřebuje podpůrné opatření spočívající v kompenzačních pomůckách, hradí pořízení těchto pomůcek stát.

## 5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

### 5.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Chceme být školou vstřícnou a otevřenou, přátelskou vůči rodině a okolní komunitě. Dbáme na součinnost mateřské školy a rodiny, usilujeme o soulad ve výchovném působení. Hlavní pedagogický záměr a vzdělávací cíle směřují k tomu, aby děti prožívaly radostné dětství ve společenství kamarádů, získaly dobré základy do života a předpoklady pro celoživotní vzdělávání. Naší snahou je, aby mateřská škola byla místem příjemných zážitků, nových poznatků, her a kamarádství. Základním východiskem je celostní pojetí, proto se snažíme, aby se dětská osobnost rozvíjela ve všech oblastech. Usilujeme o propojení moderního způsobu života s maximálním využitím prostředí obce, ve které se mateřská škola nachází. Naše mateřská škola využívá prvků environmentální výchovy, zdravé mateřské školy a programu Začít spolu.

### 5.2 DLOUHODOBÉ CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

- Vytvořit kvalitní, podnětné a inspirující prostředí pro každé dítě.
- Zajistit všestrannou péči dětem předškolního věku s ohledem na jejich potřeby, možnosti a zájmy.
- Podněcovat a rozvíjet elementární vzdělanostní základ pro další celoživotní vzdělávání a výchovu dětí.
- Zvyšovat kvalitu vzdělávání a výchovy dětí, přizpůsobovat se požadavkům a potřebám současné doby a měnící se společnosti.



- Rozvíjet potenciál a individualitu každého dítěte, podporovat jeho samostatnost.
- Vytvářet přiměřené podmínky pro děti integrované a nadané.
- Vytvářet klidné a příjemné prostředí pro práci s dětmi.
- Zajistit pestrou nabídku činností prostřednictvím center aktivit
- Vést děti ke zdravému životnímu stylu, k péči o své zdraví.
- Vytvářet citlivý přístup k přírodě, rozvíjet poznatky v oblasti ekologie.
- Vzdělávání dětí rozvíjet přirozenou cestou.
- Seznámit děti s místem a prostředím, ve kterém žijí.
- Naučit děti vnímat přírodu, chápat její význam a důležitost.
- Vést děti k ohleduplnému chování ve vztahu k přírodě i k lidem.
- Učit děti žít v souladu s přírodou.
- Vést děti k ochraně životního prostředí, k objevování a poznávání přírodních jevů.
- Klást důraz na prožitkové učení a kooperativní učení hrou.
- Zapojit se do projektu Mrkvička, Les ve škole, Ekoškolka, Recyklohraní, Malý zahradník.

### 5.3 METODY A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

#### **Formy vzdělávání:**

Vzdělávání dětí v mateřské škole uskutečňujeme na základě plánované vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Činnosti probíhají zpravidla v menší skupině nebo individuálně, přičemž vycházíme ze znalosti aktuálního stavu vývoje dítěte a z pedagogické diagnostiky.

#### **Metody vzdělávání:**

Uplatňujeme metody prožitkového a kooperativního učení hrou, využíváme spontánního sociálního učení založeného na principu přirozené nápodoby. Snažíme se, aby spontánní a řízené aktivity byly vzájemně provázané, vyvážené, a aby probíhaly formou nezávazné dětské hry.



## 5.4 ZAJIŠTĚNÍ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ NADANÝCH

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:**

Při vzdělávání těchto dětí je naší snahou plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti tak, aby dosáhlo maximální samostatnosti. Do svých vzdělávacích strategií zahrnujeme podpurná opatření prvního stupně. Učitelka zpracuje plán pedagogické podpory, ve kterém bude upravena organizace a vzdělávání dítěte včetně úprav metod a forem práce. Pokud nepostačují podpurná opatření prvního stupně, doporučí učitelka mateřské školy zákonným zástupcům dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte. Od druhého stupně jsou podpurná opatření stanovována školským poradenským zařízením po projednání s mateřskou školou a zákonným zástupcem dítěte. Na základě doporučení zpracováváme individuální vzdělávací plán.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:**

Mateřská škola zahájí poskytování podpurných opatření 2. až 5. stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce. Ředitelka společně s učitelkou průběžně vyhodnocuje poskytování podpurných opatření, nejméně však 1x ročně.

### **Zodpovědné osoby:**

Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka mateřské školy. Pověřuje učitelky sestavením plánu pedagogické podpory, individuálního vzdělávacího plánu a komunikací se zákonnými zástupci. Za spolupráci s poradenským zařízením je zodpovědná ředitelka mateřské školy.

## 5.5 ZAJIŠTĚNÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Pro děti mladší tří let je vyčleněná jedna třída, která se nachází v 1.NP a je bezbariérová. Naší snahou je zajistit vhodné a podnětné prostředí. Učitelky využívají přiměřené metody a formy práce, uplatňují situační, prožitkové a kooperativní učení, učení nápodobou, častěji střídají spontánní a řízené aktivity. V rámci tematických částí nabízí dětem pestrnou nabídku činností, které rozvíjejí jejich individuální možnosti a schopnosti. Činnosti probíhají v menších skupinkách nebo individuálně. Učitelky respektují vývojová specifika, věkové a individuální zvláštnosti, mají k dětem laskavý a pozitivní přístup.

### **Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v



českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

## 5.6 ZÁKLADNÍ GRAMOTNOSTI

Vzdělávací obsah je rozdělen do pěti integrovaných bloků. Vzdělávací obsah je závazný pro vytváření vzdělávacího programu, ale zároveň poskytuje dostatečný prostor pro vytváření různých podtémat.

Témata integrovaných bloků jsou koncipována otevřeně, tak aby je mohl pedagog uzpůsobit vzdělávacím potřebám konkrétní skupiny dětí v daném školním roce. Při tvorbě vzdělávacích plánů bere pedagog v úvahu zejména: věk dětí, jejich aktuální zájmy, jejich plány rozvoje na základě pedagogické evaluace a také např. to, zda jsou děti daný rok prvně v mateřské škole, či dochází do lesní mateřské školy, tak aby se v rámci daných obsahů a volených aktivit daly dělat varianty.

Veškerý vzdělávací obsah je ukotven v RVP PV. Vzdělávací aktivity uvádíme ve vztahu ke konkrétním kompetencím, cílům vzdělávacích oblastí, výstupům a v kontextu časového harmonogramu celého školního roku. Každá z aktivit se může objevovat v jednoduchých variantách a během každého dne se vzdělávací obsah dotýká všech vzdělávacích oblastí uvedených v RVP PV.

### 5.6.1 ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

V naší mateřské škole chápeme čtenářskou gramotnost jako základní dovednost, která je rozvíjena prostřednictvím her, aktivit a zážitků. Naším cílem je probudit v dětech lásku ke knížkám a čtení a položit základy pro budoucí čtenářské dovednosti. Rozvoj čtenářské gramotnosti je nedílnou součástí našeho vzdělávacího programu a je rozvíjen prostřednictvím různých aktivit a strategií.

Cíle rozvoje čtenářské gramotnosti:

- Rozvíjet u dětí pozitivní vztah ke knížkám a čtení



- Podporovat rozvoj slovní zásoby a porozumění jednoduchým textu
- Rozvíjet dovednosti předcházející čtení a psaní
- Podporovat rozvoj předčtenářských dovedností (např. rozpoznávání obrázků, pojmenovávání předmětů)
- Vytvářet pozitivní atmosféru pro čtení a vyprávění příběhů

Metody a strategie rozvoje čtenářské gramotnosti:

- Čtení obrázkových knih a jednoduchých příběhů
- Vyprávění příběhů a pohádky
- Hry se slovy
- Aktivita zaměřené na rozvoj slovní zásoby – popisování obrázků, pojmenovávání předmětů
- Vytváření čtenářského prostředí - knihovna, čtenářský koutek

---

### 5.6.2 MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

Matematická gramotnost je soubor dovedností a znalostí, které umožňují dětem porozumět a aplikovat matematické pojmy a operace v různých situacích včetně životních s využitím matematického jazyka. Naším cílem je rozvíjet u dětí základní matematické dovednosti a podporovat jejich logické myšlení.

Cíle rozvoje matematické gramotnosti:

- Rozvíjet u dětí základní matematické pojmy (např. porovnávání, třídění, tvary, velikosti)
- Podporovat rozvoj logického myšlení a řešení problémů
- Vytvářet příležitosti pro děti, aby aplikovaly matematické dovednosti v různých kontextech (např. při počítání, měření, porovnávání)
- Probudit v dětech zájem o matematiku a podporovat jejich sebevědomí při řešení jednoduchých matematických
- Vytvářet příležitosti pro děti, aby objevovaly a experimentovaly s matematickými pojmy

Metody a strategie rozvoje matematické gramotnosti:

- Hry s počítáním a čísly
- Aktivita zaměřené na rozvoj porozumění tvarům a velikostem
- Experimentování s materiály a předměty – měření, vážení
- Řešení jednoduchých problémů
- Využívání matematických her a aktivit



## 5.7. KLÍČOVÉ KOMPETENCE

### 5.7.1 KLÍČOVÁ KOMPETENCE K UČENÍ

Dítě objevuje a poznává svět kolem sebe, vyhodnocuje svoje pokroky v učení a rozvíjí své kritické myšlení.

| OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)                                  | VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Při učení využívá strategie pokusu a omylu                      | <ul style="list-style-type: none"><li>○ Experimentování, pokusy</li><li>○ Práce s chybou</li><li>○ Poskytování zpětné vazby</li><li>○ Skupinové práce</li></ul>                        |
| Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost               | <ul style="list-style-type: none"><li>○ Vnitřní motivace</li><li>○ Určujeme smysl činnosti a cíl</li><li>○ Dostatek času a prostoru</li></ul>                                          |
| Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje    | <ul style="list-style-type: none"><li>○ Práce s knihou</li><li>○ Volná hra</li><li>○ Nasloucháme názorům dítěte</li><li>○ Oceňujeme aktivitu</li><li>○ Hledání odpovědí</li></ul>      |
| Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích | <ul style="list-style-type: none"><li>○ Užívání pravidel</li><li>○ Uplatňujeme efektivní komunikaci</li><li>○ Zážitkové a situační učení</li><li>○ Poskytujeme zpětnou vazbu</li></ul> |

### 5.7.2 KLÍČOVÁ KOMPETENCE KOMUNIKAČNÍ

Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi a dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu s pravidly komunikace.

| OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)                                  | VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vyjadřuje se různými způsoby                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>○ Výtvarné činnosti</li><li>○ Rozvíjená verbální a neverbální komunikace</li><li>○ Dostatek prostoru pro komunikaci</li></ul> |
| Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či skupiny | <ul style="list-style-type: none"><li>○ Sdílení zážitků s ostatními</li><li>○ Vedeme dítě k sebehodnocení</li><li>○ Necháváme vyjádřit dítě své přání</li></ul>     |
| Klade otázky a hledá na ně odpovědi                             | <ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhledávání zdrojů a informací</li><li>○ Podporujeme diskusi</li></ul>                                                      |



|                                                            |                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává     | <ul style="list-style-type: none"><li>○ Práce s knihou, encyklopedií</li><li>○ Využití internetu pomocí digitálních zařízení</li></ul>                              |
| Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace | <ul style="list-style-type: none"><li>○ Společné vytváření komunikačních pravidel</li><li>○ Vedení dialogu dítětem</li><li>○ Podpora efektivní komunikace</li></ul> |

### 5.7.3 KLÍČOVÁ KOMPETENCE OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ

Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

| OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)                                 | VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Odmítá nevhodné chování a jemu nepříjemné chování i komunikaci | <ul style="list-style-type: none"><li>○ Dodržování práv dítěte</li><li>○ Nastavení hranic chování</li><li>○ Sociální učení</li><li>○ Nápodoba</li></ul>         |
| Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého                           | <ul style="list-style-type: none"><li>○ Komunitní kruhy</li><li>○ Řízená komunikace mezi dětmi</li><li>○ Podpora dítěte při žádosti o pomoc</li></ul>           |
| Pojmenuje vlastní silné stránky                                | <ul style="list-style-type: none"><li>○ Formativní hodnocení</li></ul>                                                                                          |
| Projevuje důvěru v sebe sama                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>○ Soutěživé prostředí</li><li>○ Kooperativní učení</li><li>○ Řízené činnosti</li></ul>                                    |
| Vyjadřuje svůj názor                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>○ Námětové hry</li><li>○ Individuální rozhovory</li><li>○ Dostatek prostoru k vyjádření se</li></ul>                      |
| Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým           | <ul style="list-style-type: none"><li>○ Dostatek prostoru pro vyjádření emocí</li><li>○ Sociální učení a socializace</li><li>○ Vedení k ohleduplnosti</li></ul> |
| Rozlišuje vhodné a nevhodné chování                            | <ul style="list-style-type: none"><li>○ Dramatizace</li><li>○ Řízené rozhovory</li><li>○ Uvědomování si důsledků nevhodného chování</li></ul>                   |
| Chová se v souladu se základními společenskými pravidly        | <ul style="list-style-type: none"><li>○ Učení základům společenského chování</li><li>○ Spontánní učení</li><li>○ Dramatizace</li><li>○ Námětové hry</li></ul>   |



#### 5.7.4 KLÍČOVÁ KOMETENCE K OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI

Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

| OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)                                        | VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí                | <ul style="list-style-type: none"><li>○ Pobyty venku v přírodě</li><li>○ Ochrana přírody – aktivně</li><li>○ Projekty EVVO</li></ul>                                      |
| Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji | <ul style="list-style-type: none"><li>○ Diskuse o přírodě a životě</li><li>○ Podpora ekologického chování</li></ul>                                                       |
| Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí                                | <ul style="list-style-type: none"><li>○ Dostatečný prostor k samostatnému rozhodování</li><li>○ Dítě si je vědomé důsledků svých rozhodnutí, učení odpovědnosti</li></ul> |
| Prispívá k fungování společenství v mateřské škole                    | <ul style="list-style-type: none"><li>○ Nepřímo řízené činnosti ve skupinách</li></ul>                                                                                    |
| Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých                         | <ul style="list-style-type: none"><li>○ Společné vytváření pravidel</li><li>○ Respektování práv druhých</li><li>○ Skupinová socializace</li></ul>                         |
| Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat                   | <ul style="list-style-type: none"><li>○ Nacházení způsobů řešení</li><li>○ Efektivní komunikace</li><li>○ Dramatizace</li></ul>                                           |

#### 5.7.5 KLÍČOVÁ KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ

Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.

| OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)                        | VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Přichází s vlastními nápady                           | <ul style="list-style-type: none"><li>○ Hra</li><li>○ Kreativní činnosti</li><li>○ Spontánní hry</li><li>○ Rozvíjení iniciativy</li></ul> |
| Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností | <ul style="list-style-type: none"><li>○ Komunitní kruh</li><li>○ Volný výběr pomůcek a hraček</li></ul>                                   |



|                                              |                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>○ Skupinové činnosti – volba partnerů</li></ul>                                                            |
| Ke změnám přistupuje jako k příležitostem    | <ul style="list-style-type: none"><li>○ Učení přizpůsobit se změnám</li><li>○ Podpora kreativity a vlastních nápadů</li></ul>                    |
| Dokáže měnit cesty k dosažení cíle           | <ul style="list-style-type: none"><li>○ Hledání řešení</li><li>○ Práce s chybou</li><li>○ Rozvíjení hledání strategií</li></ul>                  |
| Dokončí, co započalo                         | <ul style="list-style-type: none"><li>○ Překonávání překážek</li><li>○ Situační učení</li><li>○ Nepřímo řízené činnosti</li></ul>                |
| Organizuje a realizuje svoje činnosti        | <ul style="list-style-type: none"><li>○ Učení plánování a dokončení činnosti</li><li>○ Řízené činnosti</li><li>○ Formativní hodnocení</li></ul>  |
| Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi | <ul style="list-style-type: none"><li>○ Námětové hry</li><li>○ Dramatizace</li><li>○ Diskuse</li><li>○ Dodržování stanovených pravidel</li></ul> |
| Spolupodílí se na společných rozhodnutích    | <ul style="list-style-type: none"><li>○ Učení společně se rozhodovat</li><li>○ Naslouchání názorům ostatních</li></ul>                           |
| Oceňuje práci i úsilí druhých                | <ul style="list-style-type: none"><li>○ Pozitivní hodnocení své práce a práce ostatních</li><li>○ Skupinové činnosti</li></ul>                   |

### 5.7.6 KLÍČOVÁ KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.

| OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)                                       | VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů                  | <ul style="list-style-type: none"><li>○ Práce s chybou – příležitost ke zlepšení</li><li>○ Diskuse – vyhledávání příčin chyb</li><li>○ Individuální činnosti</li></ul> |
| Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozích zkušeností | <ul style="list-style-type: none"><li>○ Adekvátní výběr činností</li><li>○ Využívání zkušeností, které děti již nasbíraly</li></ul>                                    |
| Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje                            | <ul style="list-style-type: none"><li>○ Práce s knihou</li><li>○ Prožitkové učení</li><li>○ Experimenty, pokusy a badatelské činnosti</li></ul>                        |



|                                                                        |                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací                       | <ul style="list-style-type: none"><li>○ Metoda pokus a omyl</li><li>○ Tvořivé činnosti</li><li>○ Konstruktivní činnosti</li><li>○ Vyhledávání řešení</li></ul> |
| Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>○ Využívání předchozích zkušeností</li><li>○ Individuální činnosti</li></ul>                                             |
| Tvořivě pracuje s informacemi                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>○ Učení orientace ve získaných informacích</li><li>○ Komunikativní kruh - diskuse</li></ul>                              |
| Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů | <ul style="list-style-type: none"><li>○ Práce s digitálními pomůckami</li><li>○ Práce s knihou, časopisem, encyklopedií</li></ul>                              |

### 5.7.7 KLÍČOVÁ KOMPETENCE KULTURNÍ

Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.

| OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)                                             | VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí              | <ul style="list-style-type: none"><li>○ Seznamování s tradicemi a zvyky</li><li>○ Návštěva divadelních představení a jiných akcí</li><li>○ Vycházky do města a poznávání památek</li></ul>       |
| Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty                          | <ul style="list-style-type: none"><li>○ Výtvarné činnosti – zachycení zážitků</li><li>○ Spontánní hry a činnosti</li></ul>                                                                       |
| Zapojuje se do tvůrčích činností                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>○ Plánování a realizace skupinových činností</li><li>○ Dramatizace</li><li>○ Volná tvořivost</li></ul>                                                     |
| Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních | <ul style="list-style-type: none"><li>○ Seznamování s kulturními a jazykovými odlišnostmi</li><li>○ Vedení dětí k rovnosti všech</li><li>○ Skupinové činnosti</li><li>○ Sociální učení</li></ul> |



### 5.7.8. KLÍČOVÁ KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení.

| OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)                                                     | VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe | Práce s digitální technologií<br>Vytváření a práce s piktogramy<br>Badatelské činnosti<br>Práce s digitálním mikroskopem, lupy, aplikace                                               |
| Rozlišuje přínosy a rizika digitálních technologií                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>Seznamování s nebezpečím při používání digitálních technologií</li><li>Nastavování společných pravidel při práci digitální technologií</li></ul> |
| Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy                                | <ul style="list-style-type: none"><li>Rozvíjení informatického myšlení</li><li>Využívání získaných informací</li></ul>                                                                 |



## 6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH

### 6.1 LÍSTEČEK MEZI LIDMI

| Název integrovaného bloku      | 1. Lístěček mezi lidmi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hlavní smysl a účel            | Podpora dětské zvědavosti, touhy objevovat a vnímání okolního světa v kontextu mezilidských vztahů. Učit děti orientovat se ve vztazích v rodině, třídě, mateřské škole i obci. Pomáhat jim chápat význam respektu, empatie, spolupráce a vzájemné pomoci jako základní hodnoty života v komunitě. Prostřednictvím aktivit zaměřených na rodinu a přátele si děti utvářejí pozitivní vztah k sobě samým i k ostatním, učí se spolupráci a rozvíjejí své komunikační schopnosti.                                                                                        |
| Proč blok nabízíme             | <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Dítě je přirozeně společenská bytost, učí se v interakcích, napodobuje a přijímá pravidla okolí.</li> <li>☞ Výchova k respektu, solidaritě a spolupráci odpovídá potřebám společnosti a je součástí očekávaných výstupů RVP.</li> <li>☞ Posilujeme vztah k místu, kde žijeme (škola, obec, rodina) = komunitní charakter MŠ Lístěček.</li> </ul>                                                                                                                                                                              |
| Záměry IB                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Rozvíjet schopnost komunikace, spolupráce a budování zdravých vztahů.</li> <li>☞ Podporovat přijetí odlišností a rozmanitosti (věk, pohlaví, kultura, schopnosti).</li> <li>☞ Vytvářet příležitosti pro prožívání sounáležitosti a radosti ze společných činností</li> <li>☞ Budovat vztah k místu, kde dítě žije – identita obce a její tradice.</li> <li>☞ Vést děti k porozumění, že jejich chování má vliv na druhé.</li> </ul>                                                                                           |
| Práce učitelek na úrovni třídy | <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Vytvářet prostředí, kde děti mohou bezpečně navazovat vztahy, spolupracovat a řešit konflikty.</li> <li>☞ Podporovat děti v komunikaci, vyslovování vlastních pocitů, aktivnímu naslouchání a empatii.</li> <li>☞ Nabízet činnosti, při nichž děti spolupracují a mají společný cíl (společné stavby, projekty, hry v rolích).</li> <li>☞ Zapojovat rodiny a obec do života školky – návštěvy, tradice, setkání, společné akce.</li> <li>☞ Cíleně vést děti k uvědomování, že každý je důležitou součástí skupiny.</li> </ul> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>☞ Zaměřují se na podporu emoční inteligence, sociálních dovedností a spolupráce prostřednictvím:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Her na rozpoznávání a pojmenování emocí</li> <li>o Aktivit na řešení konfliktů a budování přátelství</li> <li>o Vyprávění a tvorba příběhů umožňujících vyjádření pocitů</li> <li>o Hudebních a pohybových aktivit, které pomáhají regulovat pocity</li> <li>o Vytváření bezpečného a respektujícího prostředí</li> <li>o Podpory dětské samostatnosti, respektování rozdílného tempa</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                    | Dítě a jeho tělo                                                                                      | Dítě a jeho psychika                                                             | Dítě, ten druhý a společnost                                                                | Dítě a svět                                                                                                       |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vzdělávací oblasti | Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.                         | Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory. | Začlení se do skupiny.                                                                      | Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.                                     |
|                    | Vyhledává příležitosti k pohybu.                                                                      | Orientuje se v základních emocích a pocitech.                                    | Přijímá různé sociální role.                                                                | Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.                                 |
|                    | Zvládá základní pohybové dovednosti.                                                                  | Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.                        | Navazuje a udržuje dětská přátelství.                                                       | Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci. |
|                    | Zvládá sebeobsluhu.                                                                                   | Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.                            | Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu. | Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.                                                  |
|                    | Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami. | Vypráví jednoduchý děj.                                                          | Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.                                       |                                                                                                                   |
|                    | Rozvíjí pohybové dovednosti při                                                                       | Formuluje instrukce a předá je ostatním.                                         | Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.                                           |                                                                                                                   |



|  |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                             |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>společných hrách a činnostech s vrstevníky.</p> <p>Respektuje pravidla při pohybových hrách a soutěžích.</p> | <p>Rozlišuje některé piktogramy, znaky, rozumí jejich významu a funkci.</p> <p>Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.</p> <p>Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.</p> <p>Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.</p> | <p>Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|



## 6.2 LÍSTEČEK A TAJEMSTVÍ PŘÍRODY

| Název integrovaného bloku      | 2. Lístěček a tajemství přírody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hlavní smysl a účel            | Podporovat přirozenou dětskou zvědavost, vztah a respekt k přírodě. Vést děti k objevování tajemství a proměn živého i neživého světa, k prožívání radosti z pohybu a pobytu venku a k uvědomění si vlastní odpovědnosti za prostředí, ve kterém žijí. Děti se učí systematicky vnímat rostliny, živočichy a přírodní jevy, pojmenovávat je a popisovat jejich charakteristiky. Učit se, jak svými činy přispívat k jeho ochraně (např. sběr odpadků, šetření vodou). Pohyb v přírodě podporuje motoriku, fyzické zdraví i celkovou pohodu dětí.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Proč blok nabízíme             | <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Příroda je dětem nejbližším zdrojem poznání, inspirací a her.</li> <li>☞ Kontakt s přírodou podporuje zdraví, psychickou pohodu i celkový rozvoj dítěte.</li> <li>☞ Enviromentální výchova a udržitelné chování jsou součástí cílů RVP PV.</li> <li>☞ Poznávání místního prostředí a jeho ochrana posiluje vztah k obci a komunitě.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Záměry IB                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Probouzet zvědavost a touhu objevovat zákonitosti přírody, systematicky pozorovat.</li> <li>☞ Rozvíjet smyslové vnímání a dovednosti spojené s přímým kontaktem s přírodou.</li> <li>☞ Vést děti k péči o rostliny, zvířata a prostředí v okolí MŠ.</li> <li>☞ Podporovat porozumění základním přírodním souvislostem (den a noc, počasí, roční proměny, voda, půda, energie).</li> <li>☞ Utvářet základy environmentálně odpovědného chování, upevňovat ekologické povědomí.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Práce učitelek na úrovni třídy | <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Organizovat pravidelný pobyt venku a pobyt na zahradě jako nedílnou součást dne.</li> <li>☞ Umožnit dětem přírodní experimenty a badatelské činnosti přiměřené věku (pozorování, měření, třídění, srovnávání).</li> <li>☞ Rozvíjet environmentální projekty a základní ekologické povědomí, jazykové a matematické dovednosti, kreativní myšlení i sociální kompetence.</li> <li>☞ Zaměřují se na podporu udržitelnosti, ekologických dovedností a spolupráce prostřednictvím: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Her jak pohybových, tak podporujících zdravý životní styl</li> <li>○ Pokusů a projektů</li> <li>○ Udržování radostné a zvědavé atmosféry</li> <li>○ Atraktivních výtvarných, dramatických a hudebních aktivit</li> <li>○ Dramatizace a jazykového zpracování získaných poznatků</li> <li>○ IT techniky</li> </ul> </li> </ul> |



| Vzdělávací oblasti | Dítě a jeho tělo                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Dítě a jeho psychika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Dítě, ten druhý a společnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Dítě a svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>Rozlišuje pomocí všech smyslů.</p> <p>Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.</p> <p>Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.</p> <p>Překonává fyzické překážky.</p> <p>Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.</p> <p>Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.</p> | <p>Vyrovná se s neúspěchem.</p> <p>Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.</p> <p>Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.</p> <p>Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.</p> <p>Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.</p> <p>Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.</p> <p>Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.</p> | <p>Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.</p> <p>Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.</p> <p>Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin. Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.</p> <p>Poradí si v nové situaci.</p> | <p>Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.</p> <p>Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.</p> <p>Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.</p> <p>Podílí se na péči o rostliny a živočichy.</p> <p>Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.</p> |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.</p> <p>Orientuje se v rovině a prostoru, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.</p> <p>Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.</p> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



### 6.3 CESTA LÍSTEČKU

| Název integrovaného bloku      | 3. Cesta lístečku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hlavní smysl a účel            | Celý blok je postaven na zážitkovém a projektovém učení, které skrze hudbu, pohyb, výtvarnou výchovu a dramatizaci rozvíjí kognitivní, jazykové, sociální, emoční, motorické, estetické a digitální kompetence dětí. Integrovaný blok také seznamuje děti s různými kulturami a místy. Cílem je rozvíjet kulturní povědomí, jazykové a sociální kompetence, tvořivost a respekt k rozmanitosti. V tomto bloku také podporujeme empatii a pozitivní postoj k odlišnostem. Rozvíjíme jazykové dovednosti (pojmenování, popis), slovní zásobu. Posilujeme jemnou i hrubou motoriku, hudební a rytmické dovednosti, tvořivost a kooperaci ve skupině. Vytváříme základy globálního občanství a zodpovědnosti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Proč blok nabízíme             | Děti žijí v globalizovaném světě a je důležité seznámení s rozmanitostí, podporovat toleranci a otevřenost. Podnětné, zážitkové učení rozvíjí zvědavost a motivaci k poznávání. Blok poskytuje bohaté příležitosti k rozvoji jazykových, sociálních a kreativních dovedností přirozenou hrou.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Záměry IB                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rozvíjet zájem o geografii a základní orientaci v prostoru.</li> <li>○ Podporovat kulturní povědomí.</li> <li>○ Posilovat sociální kompetence prostřednictvím společných projektů a her.</li> <li>○ Podporovat jazykový rozvoj, schopnost vyprávět a naslouchat.</li> <li>○ Poznávat široké okolí kolem dítěte.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Práce učitelek na úrovni třídy | <p>Každé ráno učitelky otevírají den rituálem, který děti uvádí do „našeho světa“. Projdou plán dne, připomenou, jaké sociální situace, profese nebo technologické jevy dnes prozkoumají, a povzbudí děti. Tímto začátkem učitelky nasměrují pozornost, vytvoří pocit bezpečí a zároveň vtisknou aktivitám společenský i praktický kontext: svět se stává místem, které lze zkoumat ze všech stran — kulturní, ekonomické, technologické i ekologické. Role učitelek zahrnuje aktivní facilitaci společenského učení: plánují projekty, které vyžadují rozdělení rolí, spolupráci a komunikaci. Učí děti vyjadřovat přání a domlouvat pravidla, jak vyměňovat nápady a jak respektovat rozdílné názory. Upravují plány podle toho, co děti opravdu zajímá, a hledají nové cesty, jak propojit to nejaktuálnější v dětském světě s pevnými výchovnými cíli. Díky tomuto přístupu je třída živým místem, kde se „svět“ ukazuje v celé své šíři.</p> <p>Zaměřují se na propojení prožitkového učení se zvědavostí prostřednictvím:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dramatizace a námětové hry</li> <li>○ Výtvarných a tvořivých činností</li> <li>○ Práce s knihou a obrazovým materiálem</li> <li>○ Konstruktivních a kreativních činností</li> </ul> |



- Vytvářením projektů a projektových dní.

| Vzdělávací oblasti | Dítě a jeho tělo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Dítě a jeho psychika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Dítě, ten druhý a společnost                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Dítě a svět                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>Zachovává správné držení těla.</p> <p>Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.</p> <p>Vyhledává příležitosti k pohybu.</p> <p>Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.</p> <p>Ovládá jemnou motoriku mluvidel.</p> <p>Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.</p> | <p>Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či příběhu.</p> <p>Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.</p> <p>Ověří správnost řešení.</p> <p>Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.</p> <p>Používá slova ve správném tvaru gramaticky správně formuluje věty.</p> <p>Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná hlásku ve slově.</p> <p>Rozliší český jazyk od jiných jazyků.</p> | <p>Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.</p> <p>Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.</p> <p>Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.</p> <p>Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.</p> | <p>Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.</p> <p>Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.</p> <p>Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.</p> <p>Respektuje různé formy života.</p> |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.</p> <p>Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.</p> <p>Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.</p> <p>Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



## 6.4 SRDCE LÍSTEČKU

| Název integrovaného bloku | 4. Srdce lístečku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hlavní smysl a účel       | Vést děti k prožívání pocitu sounáležitosti, radosti z přátelství a vědomí, že každý je důležitou součástí skupiny, školy i obce. Podněcovat zvědavost dětí k lidovým a rodinným tradicím a svátkům, pomoci jim pochopit kulturní a sociální význam zvyků. Posilovat vztah k rodině, tradicím a komunitě, ve které vyrůstá. Prostřednictvím společných rituálů, písní, her a tvoření utvářejí vztah k vlastnímu kulturnímu dědictví i k odlišnostem, rozvíjejí řeč, estetické cítění, jemnou motoriku a sociální dovednosti. Podporovat rozvoj laskavosti, empatie a solidarity.                                                                                                         |
| Proč blok nabízíme        | <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Děti se učí prostřednictvím vztahů – první sociální zkušenosti jsou zásadní pro celý život.</li> <li>☒ RVP PV zdůrazňuje rozvoj sociálních a emočních kompetencí jako klíčové.</li> <li>☒ Posilování pocitu bezpečí, přijetí a identity vede k harmonickému vývoji dítěte.</li> <li>☒ Propojení školky, rodiny a obce podporuje komunitní charakter MŠ Lístěček.</li> <li>☒ Podpora povědomí o významu tradic a svátků.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              |
| Záměry IB                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Rozvíjet u dětí empatii, ohleduplnost a ochotu pomoci druhému</li> <li>☒ Posilovat pocit bezpečí a jistoty v kolektivu, rozvíjet sociální dovednosti.</li> <li>☒ Podporovat radost ze sdílení a spolupráce.</li> <li>☒ Vést děti k uvědomění, že každý je jedinečný a přitom součástí celku.</li> <li>☒ Podporovat propojení rodiny, školky a obce – <i>Srdce Lístěčku</i> jako místo setkávání.</li> <li>☒ Seznámit děti s vybranými lidovými a rodinnými tradicemi a svátky přiměřeně věku.</li> <li>☒ Podporovat řeč, vyjadřování emocí, muzikálnost, pohybové dovednosti a jemnou motoriku prostřednictvím písní, her a tvoření.</li> </ul> |

|  | Dítě a jeho tělo                       | Dítě a jeho psychika                                                        | Dítě, ten druhý a společnost                     | Dítě a svět                                         |
|--|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|  | Naplnuje své biologické potřeby.       | Navazuje a rozvíjí citové vazby.                                            | Ovlivňuje směřování společné činnosti.           | Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout. |
|  | Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou. | Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech. | Spolupodílí se na udržování regionálních tradic. | Udržuje pořádek v blízkém prostředí.                |



|                    |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |                                                        |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Vzdělávací oblasti | <p>Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.</p> <p>Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.</p> | <p>Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.</p> <p>Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.</p> <p>Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo i intonaci řeči.</p> <p>Rozpozná rým, rytmitizuje.</p> <p>Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.</p> <p>Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.</p> <p>Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.</p> <p>Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.</p> | <p>Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.</p> <p>Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.</p> | <p>Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.</p> |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|



## 6.5 LÍSTEČEK V POHYBU

| Název integrovaného bloku      | 5. Lístěček v pohybu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hlavní smysl a účel            | Podporovat radost z pohybu, zdravého životního stylu a aktivního poznávání světa. Vést děti k uvědomění, že pohyb, rytmus a tvořivá činnost jsou přirozenou součástí života a prospívají tělu, mysli i vztahům.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Proč blok nabízíme             | <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Děti se přirozeně učí prostřednictvím pohybu, hry a činnosti.</li> <li>☞ RVP PV zdůrazňuje podporu zdraví, pohybové zdatnosti a životní pohody.</li> <li>☞ Pohyb, hudba a rytmus rozvíjejí koordinaci, tvořivost i radost z učení.</li> <li>☞ Aktivní režim posiluje psychickou odolnost a zdravý životní styl</li> </ul>                                                                                                                                           |
| Záměry IB                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Probouzet u dětí radost z pohybu a chuti se hýbat každý den.</li> <li>☞ Podporovat rozvoj hrubé i jemné motoriky, koordinace a orientace v prostoru.</li> <li>☞ Vést děti k poznání, že pohyb a aktivní životní styl prospívají zdraví.</li> <li>☞ Rozvíjet kreativitu prostřednictvím hudby, tance, dramatizace a pohybových her.</li> <li>☞ Podporovat fair play, spolupráci a respekt k pravidlům.</li> </ul>                                                    |
| Práce učitelek na úrovni třídy | <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Zařazovat každodenně krátké pohybové aktivity, rozvíčky a rytmiizace.</li> <li>☞ Vést děti k tvořivému vyjádření pohybem a tancem, podporovat fantazii.</li> <li>☞ Přípravovat pestře zaměřené pohybové činnosti (venku i uvnitř).</li> <li>☞ Využívat lidové i moderní hudební a pohybové hry.</li> <li>☞ Organizovat sportovní a pohybové projekty pro děti i s rodiči.</li> <li>☞ Ukazovat dětem, že pohyb je radost, relaxace i zdravý životní styl.</li> </ul> |

|  | Dítě a jeho tělo                                                                                                             | Dítě a jeho psychika                                                                                                       | Dítě, ten druhý a společnost                                                                          | Dítě a svět                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Naplňuje své biologické potřeby.</p> <p>Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.</p> | <p>Navazuje a rozvíjí citové vazby.</p> <p>Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.</p> | <p>Ovlivňuje směřování společné činnosti.</p> <p>Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.</p> | <p>Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.</p> <p>Udržuje pořádek v blízkém prostředí.</p> |



|                    |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Vzdělávací oblasti | <p>Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.</p> <p>Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.</p> <p>Koordinuje pohyby těla, ruky a oka</p> | <p>Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.</p> <p>Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.</p> <p>Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo i intonaci řeči.</p> <p>Rozpozná rým, rytmitizuje.</p> <p>Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.</p> <p>Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.</p> <p>Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.</p> <p>Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.</p> | <p>Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.</p> <p>Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.</p> <p>Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.</p> |  |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



## 7. SYSTÉM EVALUACE

| OBLASTI AUTOEVALUACE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | CÍLE AUTOEVALUACE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | METODY AUTOEVALUACE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | KRITÉRIA AUTOEVALUACE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sledování a vyhodnocování funkčnosti ŠVP.</li> <li>• Průběžné vyhodnocování a porovnávání ŠVP vzhledem RVP PV.</li> <li>• Průběžné vyhodnocování zpracování témat a plánů s porovnáním s požadavky ŠVP.</li> <li>• Průběžné sledování a hodnocení respektování podmínek školy.</li> <li>• Sledování a hodnocení práce pedagogických pracovníků.</li> <li>• Průběžná analýza vlastní vzdělávací práce.</li> <li>• Průběžná kontrola realizace hodnocení dětí a vedení záznamů.</li> <li>• Průběžné hodnocení vzdělávacího procesu školy.</li> <li>• Hodnocení vlastní práce ředitelky.</li> <li>• Hodnocení a kontroly vedení třídních knih a jiné dokumentace</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytvořit bezpečné a podnětné prostředí pohody, důvěry, přátelství.</li> <li>• Dosáhnout samostatnosti, zodpovědnosti, vlastního úsudku a sebejistoty.</li> <li>• Tvořivě jednat a myslet, čelit problémům a schopnost se dále rozvíjet a učit.</li> <li>• Vyvozovat důsledky, které povedou k optimalizaci a zkvalitňování práce v MŠ.</li> <li>• Zlepšovat a ověřovat kvalitu veškerých činností včetně podmínek MŠ.</li> <li>• Zlepšovat a ověřovat kvalitu veškerých činností včetně podmínek MŠ.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozorování,</li> <li>• opakované pozorování,</li> <li>• hospitační činnost,</li> <li>• analýza třídní a školní dokumentace,</li> <li>• rozhovory,</li> <li>• ankety,</li> <li>• analýza vlastní práce,</li> <li>• dotazníky,</li> <li>• třídní schůzky s rodiči,</li> <li>• pohospitační rozhovory,</li> <li>• konzultace skupinové individuální .</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Veškerá pedagogická činnost odpovídá poslání školy.</li> <li>• Pedagogové naplňují cíle daných ŠVP.</li> <li>• Zaměstnanci plní všechny své úkoly dané pracovní náplní, dodržují řády MŠ.</li> <li>• Z evaluační činnosti vyvozuje pedagogický pracovník závěry pro svoji práci, dbá o svůj odborný růst.</li> </ul> |



**Termíny a frekvence autoevaluace:**

| EVALUACE                                    | FORMA          | KDO JI PROVÁDÍ      | FREKVENCE                                      |
|---------------------------------------------|----------------|---------------------|------------------------------------------------|
| Evaluace ŠVP                                | ústně          | učitelky, ředitelka | dle potřeby                                    |
| Evaluace témat                              | písemně        | učitelky            | po ukončení                                    |
| Evaluace IB                                 | ústně          | učitelky, ředitelka | 2x ročně                                       |
| Evaluace OVU                                | písemně        | učitelky            | 1x měsíčně                                     |
| Evaluace KK                                 | písemně        | učitelky            | 1x měsíčně                                     |
| Evaluace dětí                               | písemně        | učitelky            | dle plánu diagnostických archů,<br>dle potřeby |
| Evaluace dětských portfolií                 | ústně          | děti, učitelky      | dle potřeby                                    |
| Evaluace rodiči                             | ústně, písemně | ředitelka, rodiče   | dle potřeby                                    |
| Kontrola třídní dokumentace                 | vizuálně       | ředitelka           | 1x měsíčně                                     |
| Evaluace školy                              | písemně        | ředitelka           | dle potřeby, minimálně 1x za 2<br>roky         |
| Evaluace ŠVP – soulad RVP PV                | písemně        | ředitelka           | dle potřeby                                    |
| Věcné podmínky školy                        | ústně          | ředitelka, učitelky | dle potřeby                                    |
| Životospráva                                | ústně          | ředitelka           | dle potřeby                                    |
| Psychosociální podmínky                     | ústně          | ředitelka           | dle potřeby                                    |
| Organizační podmínky                        | ústně          | ředitelka           | dle potřeby                                    |
| Personální zajištění                        | ústně          | ředitelka           | dle potřeby                                    |
| Spolupráce s rodiči a ostatními<br>subjekty | ústně, písemně | ředitelka           | dle potřeby                                    |